

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пос.им.25 Октября»
Лаишевского муниципального района РТ**

«Рассмотрено»
Протокол педсовета
№ 1
от «28» августа 2023г.

«Утверждаю»
директор
МБОУ «СОШ
пос. им. 25 Октября»
/ Н.Н.Шигапова/
Приказ № 72-02 от
«28» августа 2023 г.



**Программа
профилактики девиантного поведения подростков
«Будь лучше»**

(2023-2028 г.г.)

Пояснительная записка

1. Актуальность и концептуальные идеи программы

Работа по профилактике девиантного поведения предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, психолога, родителей, работников ПДН.

Профессиональная, качественная работа педагогов, внедрение в школьную практику научно-обоснованных психолого-педагогических рекомендаций по вопросам воспитания несовершеннолетних, могут дать хорошие результаты в повышении культуры их поведения, качества знаний и профилактики правонарушений.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Создание и реализация настоящей программы призвана обеспечить систему действий образовательной организации, направленных на формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения подростков с одновременным изменением дезадаптивных, уже сформированных, нарушенных форм поведения. Большое внимание в программе уделяется ребенку как личности, способной самореализоваться в жизни. Она отличается целостным характером.

2. Факторы риска

1. Ухудшение социального положения семей.
2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
5. Высокий уровень подавления и насилия.
6. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей

3. **Цель программы**

Целью программы является профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних, а именно помощь в осознании форм собственного поведения;

развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные.

4. **Задачи программы**

1. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).
4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

5. **Девиантное поведение. Основные положения.**

Отклоняющееся поведение занимает свою собственную нишу в ряду психических феноменов. В литературе термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяется синонимом «девиантное» поведение. Существуют две точки зрения при рассмотрении понятия «девиантное поведение». Первая - с позиции медицинской нормы на оси «здоровье - предболезнь - болезнь». Вторая - отклоняющееся поведение выражает социально-психологический статус личности на оси «социализация - дезадаптация - изоляция».

Специфические особенности девиантного поведения личности.

Девиантное поведение личности - это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам (существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам).

- Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей.
- Девиантное поведение наносит реальный ущерб личности или окружающим людям, т.е. может носить деструктивный или аутодеструктивный характер.
- Девиантное поведение - это преимущественно стойко повторяющееся поведение (многokrатно или длительно).
- Девиантное поведение сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.
- Девиантное поведение обладает выраженным индивидуальным и половозрастным своеобразием.

Таким образом, девиантным называется устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией.

Выделяют три группы отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение

Антисоциальное (делинквентное) поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. В возрасте от 5 до 12 лет распространены такие формы, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги. У подростков - хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками.

Асоциальное поведение - это поведение, уклоняющееся от выполнения морально- нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений (агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество). У детей до подросткового возраста чаще встречаются побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество). В подростковом возрасте - уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).

Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) - это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности (суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни).

6. Описание участников реализации программы

Основная аудитория данной программы - это социально и педагогически запущенные дети, подростки с девиантным поведением и непсихотическими видами дезадаптационных реакций, а также работающие с ними педагоги школы (учителя-предметники, классные руководители, организаторы внеклассного досуга).

Подростки с непсихотическими видами дезадаптационных реакций (по В.Ф. Матвееву и А.В. Лебедеву) - это подростки с выраженными агрессивными тенденциями; систематически злоупотребляющие алкогольными напитками и другими ПАВ; неоднократно совершавшие уходы из дома; подростки с выраженными невротическими реакциями, в частности с раздражительностью.

Педагогически запущенные дети - это дети, не соблюдающие требований школьного коллектива и педагогов (прогулы, сквернословие, нарушения дисциплины). Социально запущенные дети - это дети с низкой способностью к саморегуляции своего поведения с учётом требований морали и права; входящие в неформальные подростковые группы с асоциальной и криминогенной направленностью.

Девиантные подростки - это подростки-правонарушители с конфликтной и гармоничной мотивационной структурой. В конфликтную группу входят правонарушители с положительным эмоциональным отношением к преступности, но оценивающие её отрицательно. В гармоничную группу входят правонарушители, у которых и эмоциональное отношение к преступности и её оценка положительны. Также в контингент участников программы входят подростки, которые уже имели неоднократный опыт употребления алкоголя, других психоактивных веществ, но не носящего систематический характер, а также находящиеся в неблагоприятных семейных и социальных условиях.

7. Функционал работников по организации профилактики девиантного поведения подростков

- классный руководитель:

- создание ученического коллектива и ориентация педагогического коллектива на индивидуальный подход к обучающимся;
- вовлечение обучающихся в занятия спортом, систему дополнительного образования для организации полноценного досуга;
- постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» учащихся; определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие «синдрома неудачника»;
- забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» в выполнении общественных поручений;
- оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время
- планирование содержания классных часов, родительских собраний;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом.

- социальный педагог:

- защита прав обучающихся, регулирование их отношений с семьями;
- изучение жизнедеятельности ребенка вне школы;
- организация профилактической и коррекционной работы;
- поддержка подростков, попавших в экстремальные ситуации;
- осуществление социального патронажа обучающихся, находящихся в социально опасном положении, на учете в КДНиЗП, ПДН.

- педагог-психолог:

- помощь обучающимся в формировании позитивной самооценки, в понимании себя и своих проблем;
- проведение специально — коррекционных занятий и индивидуальных консультаций;
- изучение психологического своеобразия «трудных» подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного

развития и отношения к учению, волевого

развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений;

- выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.;
- психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить;
- коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания;
- подборка пакета диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявление и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;
- осуществление психологической поддержки нуждающихся в ней подростков.

- **администрация школы:**

- издание локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность педагогических работников по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- включение в план воспитательной работы образовательной организации мероприятий по профилактике девиантного поведения;
- организация проведения методических семинаров, (педагогических советов) по организационно-содержательным вопросам профилактики девиантного поведения в образовательной организации педагогическими работниками;
- создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

- **медицинский работник:**

- предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение;
- половое просвещение «трудных» подростков. Решение проблем половой идентификации.

С целью оптимизации взаимодействия в системе «учитель-ученик», педагогом- психологом разработаны рекомендации по конструктивному общению с подростком (приложение 1).

8. **Этапы реализации программы**

Первый этап - сбор необходимой информации об обучающихся. Первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья детей. Используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации. На основе анализа определяется, какие дети нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого- педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для детей, педагогов, родителей, специалистов; составление плана помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка.

9. **Стратегия и механизм достижения поставленных целей**

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с обучающимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогическим коллективом

Работа с обучающимися

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения , алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни;
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- формирование личной и социальной компетентности детей, развитие у них позитивного отношения к себе и к окружающему обществу;
- укрепление и развитие чувства самоуважения, способности критически мыслить, чувства ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей;
- создание комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа — семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая — приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

- анкетирование родителей и обучающихся;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки

Работа с педагогическим коллективом**Цели и задачи:**

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

10. Координационный план работы с детьми группы риска

№	Мероприятия	Ответственный
<i>I. Организационные мероприятия</i>		
1.	Составление социального паспорта класса, школы	Классные руководители
2.	Составление характеристик на детей группы риска	Классные руководители Педагог-психолог
3	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	Классные руководители Заместители директора
4	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	Классные руководители Заместители директора
5	Составление, обновление банка данных, и сводных таблиц на учащихся	Классные руководители Заместители директора
6	Организация досуга и кружковой деятельности	Классные руководители Заместитель директора по ВР
7	Осуществление связи с КДН, ПДН, социальными службами	Социальный педагог Заместители директора
8	Организация летней занятости	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР
<i>II. Работа с учащимися</i>		
1	Контроль посещаемости занятий	Классные руководители Заместители директора

2	Контроль текущей успеваемости	Классные руководители Заместители директора
3	Вовлечение учащихся в кружки и секции	Классные руководители Заместитель директора по ВР
4	Проведение профилактических бесед	Классные руководители Заместители директора
5	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	Классные руководители Заместители директора
6	Направление на консультации к психологу или к специалистам медицинских учреждений, ПМПК	Классные руководители Заместители директора
7	Содействие в трудоустройстве	Классные руководители Заместители директора
8	Проведение психодиагностики	Педагог- психолог
9	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	Классные руководители
10	Разбор конфликтных ситуаций	Классные руководители Заместители директора
<i>III. Работа с родителями</i>		
1	Посещение семей группы риска	Классные руководители Заместители директора

2	Проведение консультаций	Классные руководители Заместители директора
3	Выступления на родительских собраниях	Классные руководители
4	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений	Классные руководители Заместитель директора ВР
<i>IV. Работа с педагогическим коллективом</i>		
1	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями - предметниками	Классные руководители Заместитель директора ВР
2	Консультации по результатам диагностики	Педагог-психолог
3	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска	Педагог-психолог
4	Выступление на педсоветах	Заместитель директора ВР
5	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска	Педагог-психолог Заместитель директора ВР

11. План мероприятий для участников образовательных отношений по преодолению девиантного поведения несовершеннолетних

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	сентябрь	обучающиеся 1-11 классов и их родители (законные представители)	Классные руководители.
2	Составление социального паспорта класса, школы	2.09 - 15.09	обучающиеся 1-11 классов и их родители (законные представители)	Классные руководители.
3	Мониторинг посещаемости обучающимися кружков, секции, занятий внеурочной деятельности.	2.09 - 30.10	Обучающиеся состоящие на разных видах учета	Классные руководители.
4	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий обучающимися, состоящих на разных видах учёта.	В течение года	Обучающиеся, состоящие на разных видах учета	Классные руководители. Социальный педагог
5	Мониторинг вовлечения учащихся во внеклассную и внеурочную работу	В течение года	Обучающиеся, состоящие на разных видах учета опекаемые дети	Классные руководители.

6	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования, каникулярного времени, летнего отдыха.	2.09 - 14.09 10.01 - 20.01 15.05 - 31.08	Обучающиеся, состоящие на разных видах учета; опекаемые дети	Классные руководители.
7	Изучение особенностей познавательной сферы подростка: - оценка внимания; - диагностика интеллекта (по методике ШТУР).	ноябрь, 23г. при постановке на учет; по запросу педагогов, родителей	Обучающиеся, состоящие на разных видах учета; опекаемые дети	Педагог-психолог
8	Изучение особенностей развития личности подростка: - тревожность (шкала Спилбергера, тест Филипса, шкала Кондаша);	октябрь- ноябрь при постановке на учет;	Обучающиеся, состоящие на разных видах учета; опекаемые дети	Педагог-психолог

	- тип темперамента (по методике Айзенка); - акцентуации характера у подростков (ПДО Личко, опросник Шмишека); - агрессивность и конфликтность у подростков (опросник Басса– Дарки); - диагностика потребности в поисках ощущений (по методике М.Цукерман); - импульсивность (по методике Е.П.Ильина); - мотивация профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова); - уровень эгоцентризма (по Методике «Эгоцентрические ассоциации»); - отношение к употреблению ПАВ.	по запросу педагогов, родителей		
9	Изучение микроклимата семей подростков: - детско - родительские отношения (по методике «Подростки о родителях»). Анкета для родителей	01.11 – 01.12 по запросу педагогов, родителей	Обучающиеся, состоящие на разных видах учета, опекаемые дети	Классные руководители.
10	Психолого-педагогическое сопровождение детей асоциального, девиантного поведения	в течение года	Обучающиеся, состоящие на разных видах учета, опекаемые дети	Педагог-психолог.
Работа с учащимися				

1	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»	ноябрь	8-11 классы	Классные руководители
2	Общешкольные акции: «Нет вредным привычкам!», «Толерантность-мир добра!», «Курить не модно-дыши свободно!», «Я выбираю ЗОЖ!».	февраль- апрель	5-11 классы	Заместитель директора по ВР
3	Круглый стол: «Учимся строить отношения»	май	9 классы	Заместитель директора по ВР
4	Профориентационная работа «Ты и твой выбор профессии»	январь	8-11 классы	Педагог-психолог
5	Беседа «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»	декабрь	6-7 классы	Классные руководители
6	Цикл тренинговых занятий: -«Профилактика употребления ПАВ»; - «Жизненные ценности»; - Мы за ЗОЖ»; - «Дерево проблем»	октябрь, декабрь, февраль	5-11 классы	Педагог-психолог
7	Классные часы: - «Режим дня – основа жизни человека» - «Здоровье – это модно»	январь	1-7 классы	Классные руководители
8	Лектории: - «Пивной алкоголизм – беда молодых»	апрель	10-11 классы	Медицинский работник

9	Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска». по теме: «Когда сигарета не нужна», «Табак и верзилу сведёт в могилу».	март	7-9 классы	Совет старшеклассников
10	Организация летнего отдыха детей асоциального поведения	май	1-10 классы	Заместитель директора по ВР
11	Неделя правовых знаний. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка»	февраль	6-11 классы	Инспектор ПДН
12	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	апрель	6-8 классы	Инспектор ПДН
13	Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство»	ноябрь	1-4 классы	Классные руководители
14	Акция «Телефон доверия»	март	1-11 классы	Педагог-психолог
15	Организация индивидуального наставничества (педагоги, старшеклассники)	в течение года	1-9 классы	Заместитель директора по ВР
16	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	ноябрь, март, май	1-11 классы	Заместитель директора по ВР
Работа с родителями				
1	Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья	ноябрь	Родители (законные представители) обучающихся	Классные руководители
2	Родительское собрание: «Наркотики и дети»	февраль	Родители (законные	Классные руководители

			представители) обучающихся	
3	Родительские лектории: «Уют и комфорт в вашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?»	январь- март	Родители (законные представители) обучающихся	Классные руководители
4	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица», «Мама ,папа я спортивная семья»	декабрь, март, апрель	Родители (законные представители) обучающихся	Заместитель директора по ВР
5	Посещение семей социально- незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально- бытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися.	в течение года	Родители (законные представители) обучающихся, находящиеся в социально опасном положении	Классные руководители,
6	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей (детей)	в течение года	Родители (законные представители) обучающихся	Заместитель директора по ВР, Классные руководители,

7	Проведение цикла профилактических бесед с родителями: - права, обязанности и ответственность родителей; - принципы отношений взрослых и детей; - причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых; - роль семьи в становлении личности ребенка; - причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков.	в течение года	Родители (законные представители) обучающихся	Классные руководители
8	Контроль, посещение семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения	в течение года	Родители (законные представители) обучающихся, находящихся в социально	Классные руководители,

			опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения	
9	Проведение индивидуальных консультаций по проблемным вопросам	в течение года	Родители (законные представители) обучающихся	Классные руководители,
Работа с педагогическим коллективом				
1	Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники	Заместитель директора по ВР
2	Круглый стол: «Трудный ребенок – помоги ему учиться жить».	ноябрь	Классные руководители, педагоги-предметники	Заместитель директора по ВР
3	Педагогический совет «Безопасность ребенка в сети интернет»	январь	Классные руководители, педагоги-предметники	Заместитель директора по ВР
4	Работа классных руководителей с учащимися, систематически пропускающими занятия. Консультирование	в течение года	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

12. Ожидаемые результаты

- 1.Выявление основных причин появления детей «группы риска».
- 2.Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
- 3.Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
- 4.Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
- 5.Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
- 6.Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно- воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
- 7.Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.
- 8.Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
9. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.

13. Прогнозируемые риски

- многообразие факторов, влияющих на формирование личности обучающихся и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность экология, образ жизни);
- недостаточная мотивационная готовность учителя к реализации требований программы;
- недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного благополучия)

Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007
 2. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
 3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
 4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
 5. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми-СПт.:Речь, 2016-160с
 6. Киселева М.В.,Кулганов В.А. Арт-терапия в психологическом консультировании.- СПт.:Речь, 2016-64с.
 7. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
 8. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 — 48
 9. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
 10. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
 11. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
 12. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
 13. Формирование социально- ответственного поведения у детей и молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно- методическое пособие.- М.: АПК и ППРО, 2008. – 188 с.
- Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера: сборник разминок, необходимых в любом тренинге.- СПб.: Речь, 2007. -210 с.ться в привычку